

*Vastgesteld op: 30-09-2022*

---

# Schoolondersteuningsprofiel

---

*Ichthusschool*

---

*Augustus 2021 tot augustus 2025*

---

## Inhoudsopgave

Inleiding

1.	Algemene gegevens van de school	4
2.	Missie en Visie van de school	4
3.	Basis- en extra ondersteuning binnen de regio	5
4.	Wat kan de school aan ondersteuning bieden?	7
	4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning	
	4.2 Basisondersteuning binnen onze school	
5.	Extra ondersteuning	11
6.	Ambitie van de school	12

## Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in het schoolondersteuningsprofiel, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Wij kiezen ervoor de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven. Uiteraard is er een samenhang met het schoolplan en de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

De Ichthusschool is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passenderwijs. Passenderwijs is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Utrecht West.

Regionaal zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning waar aan alle scholen aan moeten voldoen. De wijze waarop zij hier aanvulling aangeeft is aan de school en kan dus variëren. Voor kinderen met een intensieve onderwijsbehoefte kan de basisschool een beroep doen op de bovenschoolse georganiseerde arrangementen extra ondersteuning. Daaronder vallen ook de Toelaatbaarheidsverklaringen voor het speciaal (basis)onderwijs. De beleidsafspraken van het samenwerkingsverband staan in dit document. Voor meer informatie zie, [www.passenderwijs.nl](http://www.passenderwijs.nl)

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Hanneke Walraven

Handtekening

## 1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	Ichthusschool
Bezoekadres	Dorpsstraat 4
Postcode, plaats	1396 KJ Baambrugge
Brinnummer	06DX
Bestuur	Stichting Vechtstreek & Venen
Directeur	Hanneke Walraven
Intern Begeleider	Tosca van Elsen
Samenwerkingsverband	Passenderwijs (26.04)
<u>Aantal leerlingen (oktober telling)</u>	
Oktober 2021	112
Oktober 2022	116
Oktober 2023	
Oktober 2024	

## 2. Missie & Visie van de school

Missie.

De Ichthus is een open, moderne school voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. We willen een school zijn waar kinderen zich thuis voelen, gerespecteerd worden en (zelfstandig) samen leren. Wij bieden kinderen een rijke, gestructureerde leeromgeving. Voor elk kind bieden we een passend aanbod. We bereiden de kinderen zo goed mogelijk voor op passend vervolgonderwijs en een actieve deelname aan de maatschappij.

Om onze visie te kunnen realiseren is het noodzakelijk een dekkend aanbod van voorzieningen te ontwikkelen. We willen onderwijs bieden zo dicht mogelijk bij huis en op basis van integraal georganiseerde ondersteuning. Het schoolbestuur ziet kwalitatief goed onderwijs binnen de basisscholen van Vechtstreek en Venen hierbij als basale voorwaarde.

Kwalitatief goed onderwijs.

De mate waarin een leerling extra ondersteuning kan krijgen, hangt nauw samen met de aanwezige expertise en capaciteit binnen het schoolteam. Beschikbare kennis en handelings- en opbrengstgericht werken door de leerkracht spelen een cruciale rol in de mate waarin een kind ondersteuning aangeboden krijgt. De leerkracht doet er toe! Een goede instructie is nodig om kinderen op weg te helpen in het leerproces van. Kinderen verschillen in aanleg, tempo en mogelijkheden. Aan de hand van het EDI model houden wij in ons onderwijs rekening met deze verschillen door te werken in drie niveaugroepen en d.m.v. verlengde instructie en zelfstandige verwerking.

Pedagogisch klimaat.

Wij vinden dat er een sfeer moet zijn waarbij kinderen zich veilig voelen en betrokken naar elkaar zijn. Wij willen kinderen leren om op een positieve respectvolle manier met elkaar om te gaan, zodat de kinderen zich op school thuis voelen. Op school zijn duidelijke omgangsregels, zodat er een rustige werkomgeving gecreëerd wordt.

Wij willen bij de kinderen kennis en vaardigheden ontwikkelen rekening houdend met hun eigen belangen en de belangen van een ander. Op deze wijze leren de kinderen de waarden en normen die in de samenleving gelden.

Leerstofaanbod.

Op onze school werken we met kwalitatief goede vernieuwde methodes die voldoen aan de kerndoelen. Het leerstofaanbod heeft een doorgaande lijn en kenmerkt zich door de mogelijkheden voor differentiatie en zelfstandige verwerking. Naast het verwerven van kennis op verschillende vakgebieden vinden we het belangrijk dat leerlingen hun plaats weten te vinden in onze multiculturele samenleving en onze cultuur. Wij vinden het van belang dat kinderen leren omgaan met de ander en respect hebben voor andere meningen en overtuigingen en cultuur.

*NB. Komend schooljaar staat de missie/visie op de planning. We gaan samen met ons nieuwe team een koers uitzetten voor de komende 5 jaar.*

### **3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio**

De onderwijsbehoefte van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding door een Begeleider Passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschol is georganiseerd middels arrangementen.

## **Basisondersteuning binnen Passenderwijs**

---

*De afspraken binnen de basisondersteuning zijn vastgelegd op 3 niveaus:*

- Voorwaardelijk niveau, waarin de school een veilige leeromgeving biedt aan de leerling en waarbij de school voldoende presteert op specifieke indicatoren van het waarderingskader van de Inspectie.
- Schoolniveau, waarin preventief handelen, een programma van kerndoelen, sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, specifieke instructie, expertise en in/uitstroombeleid centraal staan.
- Leerkrachtniveau, waarbij de focus ligt op de zeven elementen van handelingsgericht werken.

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering van het Rijk, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer de school deze ondersteuning niet binnen de eigen formatie kan organiseren/ realiseren, kunnen zij extern inkopen. Passenderwijs is een van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs leesondersteuning, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultatie in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website [www.passenderwijs.nl](http://www.passenderwijs.nl)

---

## **Extra ondersteuning binnen Passenderwijs**

---

*Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht in de vorm van arrangementen. De school kan voor het kind een arrangement aanvragen. Arrangementen worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) of het loket.*

*Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:*

- Een meervoudige, complexe onderwijsbehoefte, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of
- Een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.

*Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Voor een actueel aanbod van de arrangementen kunt u kijken op [www.passenderwijs.nl](http://www.passenderwijs.nl)*

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.

---

## 4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

In dit hoofdstuk vertellen wij in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan de regionale afspraken.

### 4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning

Hieronder de afspraken die binnen onze regio zijn gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen.

#### **Voorwaardelijk niveau**

---

*Binnen de regio is afgesproken dat de basisscholen voldoende presteren op specifieke indicatoren van het vernieuwde waarderingsskader van de inspectie (Onderzoekskader 2017).*

*Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een veilige leeromgeving biedt aan het kind. Dit betekent dat de school fysiek veilig is, maar ook een pedagogisch klimaat realiseert, waarin tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Er zijn protocollen voor pesten, medisch handelen en er wordt gewerkt met de wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.*

---

#### **Schoolniveau**

---

*Afspraken op schoolniveau hebben betrekking op signaleren en preventief handelen middels het hanteren van een inzichtelijk leerlingvolgsysteem, protocollen met betrekking tot leerontwikkeling en de doorgaande leerlijn bij de in/uitstroom van leerlingen, gerichte methodieken voor het behalen van de kerndoelen en bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling. Ook wordt van de school verwacht dat er voldoende expertise binnen de school beschikbaar is en samengewerkt wordt met kernpartners.*

---

#### **Leerkrachtniveau**

---

*Leerkrachten werken volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze zeven principes zijn: (1) onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs, (2) leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking, (3) leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen, (4) de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal, (5) de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen, (6) de inzet van de ondersteuning is doelgericht, en (7) ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.*

---

### 4.2 Basisondersteuning binnen onze school

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de afspraken binnen de basisondersteuning op school vormgeven. Deze afspraken zijn gemaakt op drie niveaus.

#### 4.2.1 Voorwaardelijk niveau

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan drie specifieke indicatoren van het waarderingskader van de inspectie. Deze indicatoren dienen met voldoende te zijn beoordeeld.

##### A) Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek	29 september 2020
Arrangement	
Duur	1,5 uur (telefonisch)
Evt. opmerkingen	

##### B) Onze school voldoet op basis van de monitor aan de vastgestelde basisondersteuning

Ja

Indien hierboven "nee" is ingevuld, kan het onderstaande niet worden ingevuld.

Indicator	Waardering

Indien op één of meerdere van de bovenstaande indicatoren niet voldoende is gescoord, wordt hieronder toelichting gegeven:

-
---

Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een **veilige leeromgeving** biedt aan leerlingen. In het kader van een veilige leeromgeving aan kinderen bieden wij:

- Een fysiek veilige leeromgeving
- Een pedagogisch klimaat waarin tegemoet gekomen wordt aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie
- Een schoolbreed pestprotocol
- De wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Een protocol medisch handelen



#### 4.2.2 Schoolniveau

In het kader van **preventief handelen** gebruiken wij:

- een leerlingvolgsysteem, te weten LOVS CITO
- een kleutervolgsysteem, te weten leerlijnen 4-7 jaar Parnassys en Protocol Preventie Leesproblemen (groep 1 en 2)
- een systeem om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen, te weten ZIEN! En de Vreedzame School
- een proactief dyslexieprotocol
- een proactief dyscalculieprotocol
- cyclus van leerlingen- en groepsbesprekingen

En zijn wij in staat om onderwijsbehoeften te signaleren. Dat doen wij op de volgende wijze:

door middel van observaties, kindgesprekken en overleg met collega's en IB.

Wij realiseren de meest actuele kerndoelen op de zeven leergebieden (vastgesteld door de SLO) middels de volgende methoden:

- Nederlands: PIT, Estafette, Nieuwsbegrip, Lijn 3.
- Moderne vreemde talen: Engels Take It Easy
- Rekenen en wiskunde: Getal & Ruimte Junior
- Natuur en Techniek: Blink
- Mens en Maatschappij: Blink, Trefwoord
- Bewegingsonderwijs en sport: Bewegen in het Basisonderwijs (vakdocent)

Wij ondersteunen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen op de volgende wijze:

- specifieke methode of werkwijze, te weten De Vreedzame School
- sociogram (Sometics)
- ZIEN! (wordt Kindbegrip)

In het kader van instructie op maat zijn wij in staat om te werken met:

- Passende Perspectieven leerlijn 1 en 2 in de groep
- Compacten en verrijken bij kinderen, die meer aankunnen
- Compenserende middelen, te weten rekenkast, L2S, BOUW!

Expertise rondom de zorg is op de volgende wijze georganiseerd:

- Er is een coördinator van de zorg op school aanwezig (bijv. de intern begeleider)
- Er is een inzichtelijke ondersteuningsroute binnen de school
- Wij voeren functioneel overleg met kernpartners om de verbinding te zoeken tussen onderwijs en zorg

In het kader van in- en uitstroom van leerlingen handelen wij volgens:

- het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol
- de regionaal afgesproken POVO-procedure

#### 4.2.3 Leerkrachtniveau

In het kader van het **'handelingsgericht werken'** heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

1. onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school  
 In ontwikkeling       Succesvol geïmplementeerd
2. leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking  
 In ontwikkeling       Succesvol geïmplementeerd
3. leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen  
 In ontwikkeling       Succesvol geïmplementeerd
4. de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen  
 In ontwikkeling       Succesvol geïmplementeerd
5. centraal staat een positieve benadering naar kinderen  
 In ontwikkeling       Succesvol geïmplementeerd
6. de inzet van ondersteuning is doelgericht  
 In ontwikkeling       Succesvol geïmplementeerd
7. de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats  
 In ontwikkeling       Succesvol geïmplementeerd

Toelichting op het bovenstaande:

Op de Ichthusschool wordt op 3 niveaus lesgegeven. Zo wordt rekening gehouden met verschillen tussen kinderen. De groepen hebben een intensieve-, basis- en topgroep. Vanaf schooljaar 2020-2021 zijn we gaan werken met een doelenmuur.

De Ichthusschool heeft een plusgroep voor begaafde leerlingen uit groep 6/7/8. Er wordt ook gewerkt aan de executieve functies. De plusklasleerlingen van groep 7 en 8 krijgen ook Duits aangeboden.

De school heeft een sterke zorgstructuur en deze is door de inspectie als goed beoordeeld.

Voor de leerlingen met een dyslexieverklaring zijn compenserende middelen aanwezig. Leerlingen die opvallen adhv het Protocol Preventie Leesproblemen krijgen BOUW! Aanboden.

Aandacht voor de mediawijsheid en de sociale veiligheid is een onderwerp dat met school en de ouders samen wordt gedeeld.

#### 4.2.4 Aanvullend in de basisondersteuning

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij als school aanvullend bieden in de basisondersteuning. Dit is iets wat wij op eigen initiatief doen en niet direct wordt verwacht vanuit het samenwerkingsverband.

De school heeft een remedial teacher die kinderen periodiek helpt met de cognitieve vaardigheden zodat ze aansluiting houden met het leerstofaanbod van de groep. Vaak gaat het om de leerlingen uit de intensieve groep. Ook geeft de IB-er een stukje extra begeleiding aan leerlingen met een diagnose, leerachterstand of faalangst.

## 5. Extra Ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag voor een passend arrangement doen bij het samenwerkingsverband.<sup>1</sup> Deze arrangementen worden ingezet binnen het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

De aanmelding wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs. Daar worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en wordt in overleg met school de match met een passend arrangement gemaakt. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Het arrangement wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningcommissie (CTC) besproken en toegekend. Voor meer informatie over deze route en de actuele arrangementen kunt u kijken op [www.passenderwijs.nl](http://www.passenderwijs.nl).

*Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school*

- Voor kinderen met complexe onderwijsbehoeften kan de school een aanvraag doen voor consultatieve begeleiding (invullen groeidocument Passenderwijs). We kunnen expertise vragen van een taalspecialist, leesspecialist, rekenspecialist, gedragsspecialist of een orthopedagoog (denk aan onderzoek en begeleidingsmogelijkheden) van het samenwerkingsverband Passenderwijs.
- Ook kunnen we ondersteuning vragen aan ambulante begeleiders van instanties die samenwerken met Passenderwijs. Te denken valt aan Auris, Alexander Roozendaalschool, De kleine Prins en de Fritz Redelschool (cluster 2, 3 en 4).
- Bij leerlingen met een ontwikkelingsachterstand gecombineerd met bewegingsonrust en/of sociale emotionele problemen en/of grensoverschrijdend gedrag. De onderwijsbehoeften van deze leerlingen vragen een specifieke, intensieve ondersteuning die niet binnen de basisondersteuning geboden kan worden.

---

<sup>1</sup> Let op: voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring SBO/SO is wettelijk gezien geen toestemming van de ouders vereist. Uiteraard is het wel wenselijk dat ouders hiervoor toestemming geven.

- Bij leerlingen met ernstige taalproblemen kunnen we taalondersteuning bieden, gefaciliteerd door de gemeente De Ronde Venen.
- Kinderen in het reguliere onderwijs met een speciale onderwijsbehoefte waaraan niet voldaan kan worden binnen de basisondersteuning. Bij deze leerlingen vragen we een eigen ondersteuningsbudget aan (EOB).
- Lezenderwijs. We melden een leerling aan wanneer er ondanks intensieve leeshulp op school weinig tot geen vooruitgang in de leesontwikkeling te zien is. Dit geldt voor leerlingen uit groep 3, 4, 5. De aanmelding wordt gedaan door de school bij het loket Passenderwijs. Een groeidocument wordt ingevuld i.s.m. ouders.

*Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoefte verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden*

Er zijn ook grenzen aan de ondersteuning van de leerling. Deze hebben we als volgt omschreven:

**Leerlingfactoren:** Leerlingen met een te lage mate van zelfredzaamheid om dagelijkse handelingen te kunnen uitvoeren. Leerlingen met een laag IQ met weinig tot geen ontwikkelingsperspectief op zowel sociaal en cognitief vlak. De grens ligt ook bij blinde leerlingen en leerlingen met grote gedragsproblemen zoals PTSS/dissociatie en reactieve hechtingsstoornis.

**Groepsfactoren:** Als de veiligheid en welbevinden van de groep gevaar loopt en dus de veiligheid niet gewaarborgd kan worden, groeps grootte en groepssamenstelling (max. 2 arrangementen) als hierdoor niet meer de juiste kwaliteit kan worden gerealiseerd.

**Leerkrachtfactoren:** De groepsleerkracht moet voldoende mogelijkheden hebben om de leerling te ondersteunen. Het groepsproces mag niet in gevaar komen. De ontwikkeling van andere leerlingen mag niet in gevaar komen.

**Schoolfactoren:** Als er aan het gebouw te veel aanpassingen moeten worden uitgevoerd.

**Thuisituatie:** ouders, school, Passenderwijs e.a. moeten vertrouwen hebben in de aanpak van school en hier medewerking aan verlenen.

## 6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Deze ambities sluiten aan bij de ambities die door de gezamenlijke schoolbesturen in de regio van Passenderwijs zijn vastgesteld.

*Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn*

Een nog doelgerichter onderwijsaanbod in groep 1 en 2 waardoor er een doorlopende leerlijn komt van groep 1 naar groep 3.

We gaan het Bewegend Leren verder uitbreiden naar hogere groepen (dus niet alleen in groep ½).

We hebben nieuwe methodes voor rekenen en taal/spelling aangeschaft. We krijgen dit schooljaar extra (externe) begeleiding bij het implementeren. We gaan EDI toepassen op Spelling.

Het ondersteuningsprogramma L2S moet worden ingezet.  
Ook krijgen risicoleerlingen op lezen ondersteuning vanuit BOUWI.

De groepsplannen moeten in een nieuw format worden gezet.

In de groep bieden wij vanaf groep 3 structureel uitdaging aan met digitale verwerkingsstof of verrijkingsmateriaal. Voor de begaafde leerlingen uit groep 6/7/8 bieden wij uitdaging aan in de vorm van een plusklas. Ook bieden we Duits aan voor de begaafde leerlingen van groep 7/8. Ook zijn we voornemens Levelwerk aan te schaffen feb 2023 om een doorgaande lijn te waarborgen.

Via stuurgroepen houden wij kennis rondom rekenen, spelling en begrijpend lezen up to date. We moeten kennis blijven delen wat betreft dyscalculie en dyslexie. Ook wordt er kennis gedeeld over leerlingen met ADHD, autisme en TOS tijdens de ingeplande zorgvergaderingen.

De IB-er zal 2 keer per jaar een (coachings)gesprek voeren met alle leerkrachten.

*Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn*

Ons onderwijsaanbod is voldoende toereikend voor onze leerlingpopulatie. Ook is er een duidelijk en goede zorgstructuur. In de afgelopen jaren zijn er niet tot nauwelijks verwijzingen geweest naar het Speciaal Onderwijs.

*Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt*

Doorgaande lijn groep ½ naar 3:

Er is een leerteam 'onderbouw' geformeerd die hiermee aan de slag gaat dit schooljaar. Ook het bewegend leren wordt hierin meegenomen. Daarnaast wordt de onderbouwvergadering uitgebreid met groep 3.

EDI:

Het MT gaat de focus leggen met klassenbezoeken en gesprekken op het toepassen van EDI met de spellinglessen in groep 3 t/m 8.

Dyslexie:

De IB-er gaat in overleg met de ICT-er het L2S programma uitvogelen.

Groepsplannen:

Het MT komt met een voorstel voor een nieuw format voor een groepsplan.

Kennis delen:

Er zullen zorgvergaderingen worden opgenomen in de jaarplanning zodat de IB-er of een externe kennis kan delen.

(Coachings)gesprekken:

Deze zijn opgenomen in de zorgkalender die de IB-er heeft gemaakt voor dit schooljaar.

Dit betekent voor het leerkracht en team

Er zullen dit jaar onderwijsvernieuwingen worden doorgevoerd en er zal meer aandacht zijn voor het delen van kennis. Door het team te betrekken middels de leerteams hopen we op eigenaarschap. Het is van belang dat de vergaderingen en klassenbezoeken door een externe (Misha), de IB-er en de directeur worden voorbereid en naderhand worden gedeeld om zo de ontwikkelingen te waarborgen. Ook zal er in januari 2023 een audit komen, waardoor we nog mee zullen groeien.